

cbet india

Desafios do Cbet no Quênia: Uma Análise</p><p>O financiamento competência baseado em {kO} educação (Cb) Tj T

, ele também traz consigo alguns desafios à tona, especialmente no Quênia. Este artigo explora algumas 🌛 das dificuldades mais comuns encontradas durante a implementação do Cbet no país, com base em {kO} relatórios e artigos de 🌛 investigação mais recentes.

</p><p>

Desafios comuns ao longo do caminho</p><p>

Em um relatório publicado no ResearchGate em {kO} 2024 [11], é

; evidente que 🌛 existem três principais problemas ao implementar

o Cbet no Quênia, a saber:</p><p>

Um entendimento inadequado sobre o conceito de educação baseada

em 🌛 em {kO} competências: Devido ao fato de o Cbet ser um conceit

o relativamente novo no Quênia, há um déficit de 🌛 compr

eensão a respeito do mesmo, especialmente sobre como ele pode ser implement

ado de forma eficaz.</p><p>

Um apoio escasso em {kO} termos 🌛 de instalações e r

ecursos: As escolas carecem de recursos necessários, incluindo materiais de

aprendizagem atualizados e professorado qualificado, para oferecer 🌛 p

rogramas de Cbet de alta qualidade.</p><p>

Uma atitude de cooperação baixa entre os estudantes: Existe u

m grande desafio no que diz 🌛 respeito à mudança da mentalida

de dos estudantes que estão habituados a métodos de ensino tradicionai

s.</p><p>

Outro estudo em {kO} 2014 no 🌛 site Tony Bates [1] destaca out

ros dois problemas do sistema Cbet:</p><p>

A falta de uma abordagem flexível em {kO} relação à

s 🌛 competências: Uma abordagem baseada em {kO} competências

pode ser limitada em {kO} áreas em {kO} que é bastante difícil es

tabelecer 🌛 competências específicas ou onde se torna necess&

ário acomodar rapidamente novas habilidades e novos conhecimentos [1].</p><p>

>

Uma abordagem objetivista em {kO} relação 🌛 ao apren

dizado: A ênfase no Cbet em {kO} metas e desempenho específicos pode r

esultar em {kO} um ambiente de aprendizagem 🌛 menos incentivador e meno

s objetivo em {kO} relação do processo de aprendizagem dos estudantes.

</p><p>

Além disso, o sistema Cbet pode ignorar 🌛 a importân

cia crucial do aprendizado social e da interação entre estudantes e pr